

Bee-bot



*Een ontwerp aan de hand van de ontwerpprincipes van:
Tamira Oosting.*

Datum: 12-12-2016 t/m 19-12-2016

Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| Mijn ontwerpprincipes | 3 |
| Verhaallijn..... | 4 |
| Belangrijke standaarden van LA7 | 5 |
| De planning in het kort..... | 6 |
| Activiteit 1: De introductie | 7 |
| Activiteit 2: Taal, woordenschat kerst..... | 9 |
| Activiteit 3: rekenen, tijdsbesef..... | 11 |
| Activiteit 4: muziek en rekenen..... | 13 |
| Activiteit 5: taal, de letters | 15 |

Mijn ontwerpprincipes

Voor LA7 heb ik een aantal ontwerpprincipes die ik erg belangrijk vind en waarvan ik denk dat het staat voor een goed vakintegratief en innoverend ontwerp. Ik heb voor de volgende ontwerpprincipes gekozen:

- Verhalend ontwerpen
- Onderzoekend leren
- 21^e eeuwse vaardigheden

Voor meer informatie over mijn ontwerpprincipes, kunt u kijken op mijn blog: <http://tanamasotoje.weebly.com/tamira/quest-4-design>

Stap 1 uitgewerkt (zie p.p.):

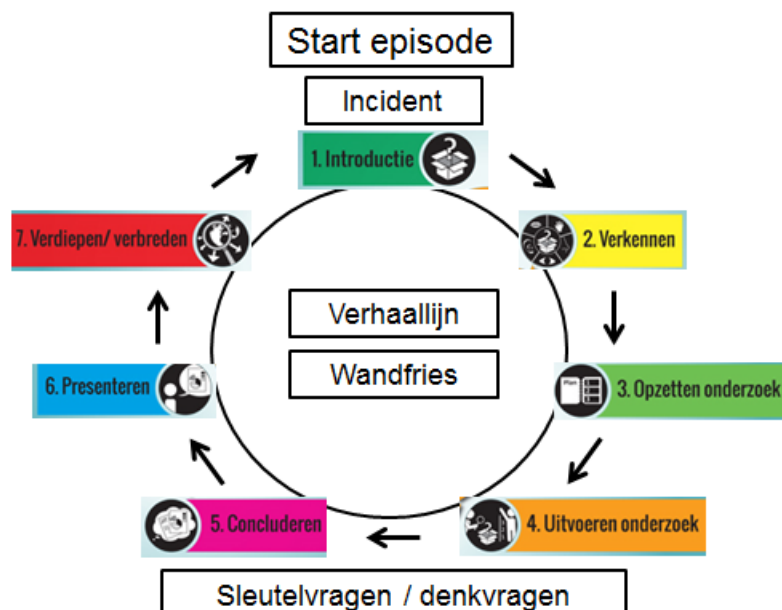
- Het thema waar ik mee ga werken, is de Bee-bot. Ik denk dat dit bij de leef- en belevingswereld past omdat de kinderen graag nieuwe dingen willen ontdekken en omdat het iets is wat ze nog nooit gedaan hebben/gezien hebben. Ik bied ze iets nieuws aan wat past bij de 21^e eeuwse vaardigheden. Ik bied het al een verhalend ontwerp aan zodat ik hoop dat de kinderen nog meer betrokken zullen zijn. Ik denk dat je hier de cyclus van het onderzoekend leren ook in terug kan laten komen want ze weten in het begin nog helemaal niks van de Bee-bot en dat gaan we dus onderzoeken.

- Ik zorg dat het ontwerp past bij de kerndoelen/leerlijnen van sowieso de groep. De leerdoelen kunnen bouw overstijgend gemaakt worden maar dan moet je iets anders dan de Bee-bot gebruiken. In groep 3 kan dit nog wel heel goed. Je kan het aanpassen op de groep. De verdere uitleg van de leerlijnen zie je in een ander hoofdstuk.

- Ik wil de ouders sowieso betrekken in dit ontwerp door veel te delen via klasbord, zodat ze zien wat de kinderen op school aan het doen zijn en daar zo ook een gesprek over kunnen voeren.

- Dit ontwerp heeft ook raakvlakken met de 21^e eeuwse vaardigheden. De volgende vaardigheden komen aanbod:

- Samenwerken
- Kritisch denken



Verhaallijn

Ik werk dit keer niet met een echte verhaallijn zoals bij het ontwerp van de piet. Dit keer introduceer ik de activiteit wel met een verhaal want we krijgen een nieuw vriendje in de klas. Ik vertel dit en leg meteen ook de regels uit van de Bee-Bot. Ik hoop zo dat de kinderen meteen betrokken en enthousiast zijn. Ik wil de tijdens de introductie, de kinderen wat laten uitproberen. Wat kan hij allemaal? Waar zijn alle knopjes voor? Zodat de kinderen er een beetje vertrouwd mee raken. Daarna wil ik er verschillende activiteiten mee gaan doen. Ik zat te denken aan taal, rekenen, muziek en geschiedenis. Deze activiteiten worden in de volgende hoofdstukken verder uitgelegd.

Belangrijke standaarden van LA7

De standaarden beschreven en uitgelegd:

B5. Vakoverstijgend ontwerpen vanuit de profilering

3.4 profieldeel kennisbasis gekozen profilering beheersen

3.5 leerlijnen beschrijven en toepassen → Hierboven zie je dat ik de kerndoelen met de daarbij horende leerlijnen heb beschreven voor deze activiteit.

3.8 mediadidactiek toepassen → Ik pas mediadidactiek door de Bee-bot in te zetten en door foto's te maken van de verschillende activiteiten en die op klasbord neer te zetten zodat de ouders zien waar de kinderen mee bezig zijn.

4.3 leeromgeving inrichten → Ik richt de leeromgeving uitdagend en veilig in doordat ik de Bee-bot in de klas haal. Dit kennen de kinderen niet want het is echt iets nieuws voor ze. Ik ga met de Bee-bot verschillende opdrachten doen gerelateerd aan verschillende vakgebieden. Ik ga het in de kring met de hele klas inzetten maar ook tijdens een werkles met een groepje kinderen.

C3. Differentiëren naar specifieke onderwijsbehoefte

3.11 veelvoorkomende problemen bij het leren van een vak onderkennen → Ik ben met verschillende vakken bezig geweest. Bij het leren programmeren kan het voor sommige kinderen nog moeilijk zijn om het inzicht te hebben om de Bee-Bot naar het juiste vakje te laten gaan. Bij de taalactiviteit kan het een probleem zijn dat de kinderen niet alle plaatjes kennen, maar voor de activiteit zelf maakt het niet echt uit.

D2. partnerschap met ouders/verzorgers

6.2 ouderparticipatie organiseren → Ik organiseer ouderparticipatie in deze les doordat ik het meteen met de ouders deel via klasbord. Ik heb hier verder ook gesprekjes over en deel het met iedereen. Verder heb ik de ouders gevraagd om reacties te geven op mijn blog zodat ik wat reacties van kinderen en van hunzelf heb.

D4. Betrekken van experts, specialisten, organisaties bij leeractiviteiten vanuit de profilering

3.19 vakinhouden verbinden aan actualiteit → Met programmeren sluit ik aan bij de actualiteit. Verder de activiteiten die ik heb bedacht met de Bee-Bot, sluiten aan bij de kerndoelen en ook nog bij wat er die week op de planning stond.

5.1 professionele houding tonen → Ik toon een professionele houding doordat ik ouders op de hoogte houd en alles ook deel met de collega's op school. Ik toon ook een professionele houding door objectief te kijken naar wat werkt en wat niet werkt.

6.3 doelgericht (digitale) wereld in de school halen → Ik haal doelgericht het programmeren in de klas. We hebben nu een week met de Bee-Bot gewerkt en ik heb de kinderen hier kennis mee laten maken. Ook hebben andere leerkrachten en ouders hiermee kennis gemaakt.

E3. Praktijkgericht onderzoek doen ter verbetering van het onderwijs in de eigen groep

7.3 onderwijs in groep verbeteren → Ik verbeter het onderwijs in de groep doordat ik het programmeren erbij heb gehaald en dit heb aangeboden aan de hand van mijn onderwijsprincipes.

7.4 onderzoeks- en reflectie instrumenten hanteren → Dit zie je terug komen op mijn blog etc.

De planning in het kort

| Datum: | Wat staat er te gebeuren? | Benodigheden/to do: |
|--|---|---|
| <u>12-12-16</u> Activiteit 1: 11.40 / 14.35 | <i>Kring</i> - Start episode – incident – introductie - De verdere stappen van het onderzoekend leren komen aanbod. | - De Bee-bot |
| <u>13-12-16</u> Activiteit 2: | <i>Kring</i> - Taal: woordenschat kerst. - We gaan samen de mat verkennen en er wat opdrachten mee doen. <i>Werken</i> - De kinderen kunnen de mat gebruiken. | - De Bee-bot - Transparante mat - 16 kaartjes van kerst - Opdrachtenkaartjes van kerst |
| <u>14-12-16</u> Activiteit 3: | <i>Kring</i> - Rekenen: vormen en kleuren - We gaan samen de mat verkennen en er wat opdrachten mee doen. <i>Werken</i> - In de bouwhoek een doolhof voor de Bee-bot maken. | - Overleggen met Carin - De Bee-bot - Transparante mat - 16 kaartjes van kleuren en vormen. - Opdrachtenkaartjes - 15 cm stukjes om te meten |
| <u>15-12-16</u> Activiteit 4: | <i>Kring</i> - Muziek: instrumenten - Geschiedenis: Tijdsbesef <i>Werken</i> - In de bouwhoek een doolhof maken voor de Bee-bot. | - De Bee-bot - Transparante mat - 16 kaartjes van muziek - 16 kaartjes van geschiedenis - 15 cm stukjes om mee te meten. |
| <u>16-12-16</u> Activiteit 5: | <i>Kring/werken:</i> - letterkennis | - Overleggen met Petra - De Bee-bot - Transparante mat - 16 kaartjes van letters |

Activiteit 1: De introductie

Doelen voor de kinderen:

Nederlands

Kerdoel 1: *De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.*

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren en van klasgenoten.
- Eenvoudige, korte monologen.
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Luisterdoelen hebben betrekking op het verwerven van informatie of op het erachter komen hoe iets te doen of hoe iets werkt (geïnstreueerd worden).
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt: Mondeling → bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren of toelichting bij een filmpje/dia's/foto's.
- Zinnen zijn kort en eenvoudig.

Kerdoel 2: *De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg en het instrueren.*

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op het niet voor de beurt spreken.
- Spreektechniek heeft vooral betrekking op verstaanbare uitspraak.

Kerdoel 3: *De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.*

- Verschillende gesprekssituaties met een gevarieerd aanbod aan onderwerpen die uitnodigen om op te reageren, dagen kinderen uit iets te zeggen wat ze ergens van vinden en proberen dan ook aan te geven waarom ze dat vinden.

Kerdoel 10: *De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.*

- Reflecteren op eigen werk.

Rekenen/wiskunde

Kerdoel 23: *De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.*

- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je.. dan.. en daarna.)
- Gebruik van voorwaardelijke zinnen (bijv. als..., dan....)

Kerdoel 25: *De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.*

- Voorstellingen en gedachten onder woorden brengen.
- Kritisch luisteren naar elkaars uitleg.

De activiteit uitgeschreven:

Start episode – incident – introductie

- Ik heb een heel klein vriendje maar dat is wel een beetje verlegen.
- Het kan heel erg snel bang worden van harde geluiden of veel kindjes dus we moeten wel een beetje voorzichtig zijn.'
- Ik pak hem nu uit de tas en pak hem daarna uit het doosje.

- Ik zet hem op mijn hand neer, en vertel dat mijn vriendje Bee-bot heette en dat ze best hallo tegen de kinderen mogen zeggen.
- Terwijl de groep hallo zegt, zeg ik het knopje onderaan de Bee-bot aan zodat hij reageert op de kinderen.
- De Bee-bot kan niet praten, maar kan wel geluiden laten horen wanneer hij iets aan het doen is.
- Nu ga ik wat regels uitleggen:
 - De Bee-bot heeft geen voetjes maar wieltjes. Wanneer de wieltjes vies worden of er komt zand tussen, dan kan hij niet meer bewegen.
 - De Bee-bot kan alleen maar bewegen op een speciale mat of bijvoorbeeld in de bouwhoek.
 - Dit is zo'n speciale mat.

Verkennen

- Hoe kan de Bee-bot dan bewegen?
- Ideeën laten bedenken.

Opzetten onderzoek

- Hoe gaan we erachter komen?

Uitvoeren onderzoek

- Ik laat de kinderen om de beurt iets uitproberen zodat we aan het einde weten hoe de Bee-bot werkt.
- Ik laat dit allemaal aan de kinderen over.

Concluderen/presenteren

- Hoe werkt de Bee-bot?
- Wat kun je er allemaal mee?
- Vertellen over de Bee-bot of de uitleggen hoe de Bee-bot werkt.

Verdiepen/verbreden

- Reflecteren en evalueren over de Bee-bot
- Waar zijn we achter gekomen?
- Weten ze iets nog niet? Verdiepende informatie geven.

Vertellen dat we de komende week verschillende activiteiten met de Bee-bot gaan doen.

Activiteit 2: Taal, woordenschat kerst

Doelen voor de kinderen:

Nederlands

Kerdoel 1: *De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.*

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren en van klasgenoten.
- Eenvoudige, korte monologen.
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Luisterdoelen hebben betrekking op het verwerven van informatie of op het erachter komen hoe iets te doen of hoe iets werkt (geïnstreueerd worden).
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt: Mondeling → bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren of toelichting bij een filmpje/dia's/foto's.
- Zinnen zijn kort en eenvoudig.

Kerdoel 2: *De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg en het instrueren.*

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op het niet voor de beurt spreken.
- Spreektechniek heeft vooral betrekking op verstaanbare uitspraak.

Kerdoel 3: *De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.*

- Verschillende gesprekssituaties met een gevarieerd aanbod aan onderwerpen die uitnodigen om op te reageren, dagen kinderen uit iets te zeggen wat ze ergens van vinden en proberen dan ook aan te geven waarom ze dat vinden.

Kerdoel 10: *De leerlingen leren bij de doelen onder 'mondeling taalonderwijs' en 'schriftelijk taalonderwijs' strategieën te herkennen, te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.*

- Reflecteren op eigen werk.

Rekenen/wiskunde

Kerdoel 23: *De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.*

- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je.. dan.. en daarna.)
- Gebruik van voorwaardelijke zinnen (bijv. als..., dan....)

Kerdoel 25: *De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.*

- Voorstellingen en gedachten onder woorden brengen.
- Kritisch luisteren naar elkaars uitleg.

De activiteit uitgeschreven:

Start episode – incident – introductie

- Het incident wat gaat plaats vinden met de Bee-bot is dat hij niet weet hoe hij naar de verschillende vakjes moet. De kinderen moeten hem daarbij gaan helpen.

Verkennen

- Hoe kan de Bee-bot bewegen?
- Hoe gaat hij naar het juiste vakje?
- Wat zien we allemaal op de mat?
- Wat betekenen alle plaatjes? Waar zien we het terug? Herkennen we dat?

Opzetten onderzoek

- Hoe gaan we erachter komen?

Uitvoeren onderzoek

- We gaan aan de hand van de opdrachtenkaartjes aan de slag. We gaan de Bee-bot programmeren naar het juiste plaatje wat op het opdrachtenkaartje staat.
- We gaan hierbij goed kijken of het lukt en als we hem goed programmeren.

Concluderen/presenteren

- Hoe werkt de Bee-bot?
- Wat hebben we net allemaal gedaan?

Verdiepen/verbreden

- Reflecteren en evalueren over de Bee-bot
- Waar zijn we achter gekomen?
- Weten ze iets nog niet? Verdiepende informatie geven.

Vertellen dat ik met een paar kinderen tijdens het werken ook met de Bee-bot aan de slag kan.

Activiteit 3: rekenen, tijdsbesef

Doelen voor de kinderen:

Nederlands

Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren en van klasgenoten.
- Eenvoudige, korte monologen.
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Luisterdoelen hebben betrekking op het verwerven van informatie of op het erachter komen hoe iets te doen of hoe iets werkt (geïnstreueerd worden).
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt: Mondeling □ bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren of toelichting bij een filmpje/dia's/foto's.
- Zinnen zijn kort en eenvoudig.

Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg en het instrueren.

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op het niet voor de beurt spreken.
- Spreektechniek heeft vooral betrekking op verstaanbare uitspraak.

Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- Verschillende gespreksituaties met een gevarieerd aanbod aan onderwerpen die uitnodigen om op te reageren, dagen kinderen uit iets te zeggen wat ze ergens van vinden en proberen dan ook aan te geven waarom ze dat vinden.

Rekenen/wiskunde

Kerdoel 23: De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je.. dan.. en daarna.)
- Gebruik van voorwaardelijke zinnen (bijv. als..., dan....)

Kerdoel 25: De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

- Voorstellingen en gedachten onder woorden brengen.
- Kritisch luisteren naar elkaars uitleg.

Tijd

Kerdoel 51: De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

- Begrippen van tijdsaanduiding: nu, strak, meteen, morgen, overmorgen, gisteren, eergisteren.
- Begrippen van tijdsindeling: uur, dag/nacht, ochtend/middag/avond/nacht.
- Onderlinge relaties tussen en volgordes in tijdsbegrippen: bij dag hoort nacht, na de dag komt nacht, na de morgen komt de middag, etc.

De activiteit uitgeschreven:

Start episode – incident – introductie

De Bee-bot heeft heel vaak moeite om te onthouden wanneer het nu ochtend, middag, avond of nacht is. Hij vraagt dan aan de kinderen of zij het ook zo moeilijk vinden. Hij heeft een iets speciaals gemaakt, zodat hij het gemakkelijker kan onthouden.

Verkennen

- Kijk maar eens naar de mat van de Bee-bot
- Wat zien jullie allemaal?
- Wat hoort bij de ochtend? Middag? Avond? Nacht?

- Kunnen we de Bee-bot in de ochtend neerzetten? Kunnen we hem naar de middag laten rijden? Avond? Nacht?
- Wat zijn nog meer activiteiten die je in de ochtend, middag, avond of nacht doet?

Concluderen/presenteren

- Wat doe je in de ochtend?
- Wat doe je in de middag?
- Wat doe je in de avond?
- Wat doe je in de nacht?

Verdiepen/verbreden

- Reflecteren over de afgelopen les
- Waar zijn we achter gekomen?

Activiteit 4: muziek en rekenen

Doelen voor de kinderen:

Nederlands

Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren en van klasgenoten.
- Eenvoudige, korte monologen.
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Luisterdoelen hebben betrekking op het verwerven van informatie of op het erachter komen hoe iets te doen of hoe iets werkt (geïnstreueerd worden).
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt: Mondeling □ bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren of toelichting bij een filmpje/dia's/foto's.
- Zinnen zijn kort en eenvoudig.

Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg en het instrueren.

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op het niet voor de beurt spreken.
- Spreektechniek heeft vooral betrekking op verstaanbare uitspraak.

Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- Verschillende gesprekssituaties met een gevarieerd aanbod aan onderwerpen die uitnodigen om op te reageren, dagen kinderen uit iets te zeggen wat ze ergens van vinden en proberen dan ook aan te geven waarom ze dat vinden.

Rekenen/wiskunde

Kerdoel 23: De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je.. dan.. en daarna.)
- Gebruik van voorwaardelijke zinnen (bijv. als..., dan....)
- Hoeveelheden (bijv. dat zijn er...)
- De telrij
(vergelijkingen van) aantallen en groottes bijv. meer/minder.

Kerdoel 25: De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

- Voorstellingen en gedachten onder woorden brengen.
- Kritisch luisteren naar elkaars uitleg.

Kunstzinnige oriëntatie → muziek

Kerdoel 54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

- Korte klankbeelden spelen van betekenisvolle situaties
- De maat spelen bij liedjes.
- Experimenteren met verschillende klankkleuren en bespeelmogelijkheden.
- De geluiden/klanken van verschillende klankbronnen spelen

De activiteit uitgeschreven:

Start episode – incident – introductie

De Bee-bot heeft soms ook moeite met het luisteren naar muziek. Hij kan nooit goed onthouden welk instrument het is, en hoe vaak het wordt bespeeld. Jullie kunnen hem daarbij vast helpen.

Verkennen

- Kijk maar eens naar de mat van de Bee-bot
- Wat zien jullie allemaal?
- Welke instrumenten zijn erop te zien? Xylofoon, triangel, tamboerijn en claves.

- We gaan om de beurt iets spelen, en dan mag een ander kindje de Bee-bot op de juiste plek neerzetten.
- Het gaat er hierbij om dat de kinderen het juiste instrument kunnen benoemen/aanwijzen, kunnen luisteren naar het aantal slagen van het instrument en dan de Bee-Bot programmeren naar het juiste plaatje.

Concluderen/presenteren

- Welke instrumenten hebben we gebruikt?
- Wat hebben we net gedaan?

Verdiepen/verbreden

- Reflecteren over de afgelopen les
- Waar zijn we achter gekomen?

Activiteit 5: taal, de letters

Doelen voor de kinderen:

Nederlands

Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.

- Taalaanbod is afkomstig van de leraren en van klasgenoten.
- Eenvoudige, korte monologen.
- Gesprekken in kleine groep en grote groep (met leraar)
- Luisterdoelen hebben betrekking op het verwerven van informatie of op het erachter komen hoe iets te doen of hoe iets werkt (geïnstreueerd worden).
- Informatie verwerken en presenteren gebeurt: Mondeling □ bijvoorbeeld verslag uitbrengen, demonstratie met mondelinge toelichting, dramatiseren of toelichting bij een filmpje/dia's/foto's.
- Zinnen zijn kort en eenvoudig.

Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg en het instrueren.

- Gespreksregels hebben vooral betrekking op het niet voor de beurt spreken.
- Spreektechniek heeft vooral betrekking op verstaanbare uitspraak.

Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

- Verschillende gesprekssituaties met een gevarieerd aanbod aan onderwerpen die uitnodigen om op te reageren, dagen kinderen uit iets te zeggen wat ze ergens van vinden en proberen dan ook aan te geven waarom ze dat vinden.

Kerdoel 11: De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:

- letters kunnen benoemen

Rekenen/wiskunde

Kerdoel 23: De leerlingen leren wiskundetaal gebruiken.

- Taal om processen weer te geven (bijv. eerst doe je.. dan.. en daarna.)
 - Gebruik van voorwaardelijke zinnen (bijv. als..., dan....)
 - Hoeveelheden (bijv. dat zijn er...)
 - De telrij
- (vergelijkingen van) aantallen en groottes bijv. meer/minder.

Kerdoel 25: De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van rekenwiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen.

- Voorstellingen en gedachten onder woorden brengen.
- Kritisch luisteren naar elkaars uitleg.

De activiteit uitgeschreven:

Start episode – incident – introductie

Deze activiteit is alleen met groep 2. Daarom heb ik een mat gemaakt met de eerste 16 letters erop. Dit is de eerste activiteit van de ochtend. Ik begin met een introductie waarom de Bee-Bot dit graag wil leren. Hij wil van de kinderen verschillende letters leren omdat hij dat ook graag wil weten.

Verkennen

- Kijk maar eens naar de mat van de Bee-bot
- Wat zien jullie allemaal?
- Herkennen jullie al letters?

- Ik wil zelf beginnen met programmeren van de Bee-Bot. Ik ga de kring grond, en vraag aan de kinderen waar ik hem neerzet en waar ik hem naar toe programmeer.
- Daarna wil ik het volgende gaan doen: Je mag hem neerzetten op... en programmeren naar. Dit zeggen ze tegen een ander kindje. Zo zijn ze zelf bezig met de letters en geven ze een opdracht wat een ander kindje moet doen. Zo kun je zien welke letters ze allemaal wel en niet kennen.
- Kunnen we woorden noemen die beginnen met ...
- etc.

Concluderen/presenteren

- Over welke letters hebben we het net gehad?
- Wat hebben we net gedaan?

Verdiepen/verbreden

- Reflecteren over de afgelopen les
- Waar zijn we achter gekomen?