

OGP 7: Onderwijsproces

Jelle Dijkstra, FHKE Pabo Veghel, H2A

In dit document vind je de probleemstelling. Deze is gebaseerd op mijn stage school; De Beemd.

Inhoudsopgave

Probleemanalyse.....	2
Missie en visie	2
EBC Icarus.....	2
Probleemstelling	2

Probleemanalyse

Missie en visie

Basisschool de Beemd is er voor kinderen, ouders, leerkrachten. Voor al deze geledingen zetten zij hun in. De school heeft gekozen voor een Rooms-katholieke identiteit en primair richten zij zich onderwijs op de leeftijdsgroep van 4 tot en met 12 jaar. Ze willen streven naar 6 waarheden:

- Fascinerende leeromgeving
- Flexibele leerkrachten
- Fundamenteel leren
- Frisse leerbronnen
- Flonkerende ouders
- Formidabel kind

Het hoofddoel is het geven van aantrekkelijk onderwijs in een wonderlijke omgeving. Ze willen graag de kinderen leren om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te leren nemen, initiatieven te ontwikkelen en zelfstandig te worden. Ze trachten ook de kinderen in de acht jaren dat de school bezoeken, te laten ontwikkelen tot evenwichtige personen, die met de juiste attitude en bagage naar het voortgezet onderwijs gaan.

EBC Icarus

Basisschool de Beemd maakt deel uit van een 'brede school' ofwel 'Educatief Basis Centrum'. Samen met basisschool De Kring (openbaar onderwijs), peuterspeelzaal De Toverbal, Kinderopvang/peuterarrangementen, De Plu en stichting TIM (voorziening meervoudig gehandicapten) vormen zij EBC Icarus in Schijndel. Ook het ouderpunt waarin opvoedingsondersteuning geboden wordt, is in dit gebouw gevestigd. Hierdoor kunnen zij samenwerken op gebieden die de inhoud van het onderwijs niet raken en zorgen voor een optimale omgeving voor de kinderen.

Probleemstelling

Basisschool de Beemd wil voor de kinderen aantrekkelijk onderwijs geven in een wonderlijke omgeving. Om dit waar te maken onderneemt de school enorm veel. Zo heeft basisschool de Beemd een ICC (Interne Cultuur coördinator), A. Hellings. Hij regelt cultuur uitstapjes voor heel Icarus. Daarnaast is hij de ontwikkelaar van de speel- leertuin. Daarnaast doet de school ook veel aan natuur- en techniekonderwijs. Ook A. Hellings heeft hier een groot aandeel in. Naast cultuur doet hij ook veel aan natuur. A. Van der Linden zorgt vooral voor de techniek kant, zij is techniek coördinator.

De school doet dus al veel op het gebied van cultuur-, natuur- en techniekonderwijs. Toch was er een puntje waar de school iets aan wilde doen. De school heeft voor natuuronderwijs zogenaamde 'natuurboxen' aangeschaft. Een mooi initiatief waar de kinderen buiten in de natuur mee aan de slag kunnen. Ze kunnen met deze 'natuurboxen' de natuur in met een bepaalde opdracht en hier bijvoorbeeld een presentatie van maken. Dit stimuleert de kinderen om juist de natuur in te gaan en niet in de boeken te duiken. Nu de school hier een aantal jaar gebruik van maakt, merken ze dat de 'natuurboxen' wat vaker blijven staan. Basisschool de Beemd vindt dit erg zonde van de mooie materialen en lesideeën. Mijn vraag luidt dan ook: hoe zorgen we ervoor dat de 'natuurboxen' weer aantrekkelijk worden voor leerkrachten en dat zij die weer opnemen in hun programma?